



Пояснительная записка к учебному плану
По «Программе воспитания и обучения в детском саду»
под ред. Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой В. С.
Москва «Мозаика Синтез», 2009г.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Занятия обеспечивают реализацию базового учебного плана по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, В. С. Комаровой, 2009 года издания, целями которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. Социально-эмоциональное развитие детей не сводится только к формированию конкретных знаний, умений и навыков. Педагогу необходимо учитывать индивидуальный подход к каждому ребёнку, основанного на принципах педагогического сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими людьми. Реализация этой программы помогает становлению личностных, индивидуальных особенностей ребёнка, формированию нравственных общечеловеческих ценностей.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- I. Познавательно-речевое направление – «Познание», «Социализация».
- II. Социально-личностное направление – «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».
- III. Художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка», «Труд».
- IV. Физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса—совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения образовательных задач.

Продолжительность занятий по возрастным группам соответствует базовому учебному плану. Непосредственно образовательная деятельность с детьми составляет: в средней подгруппе - 20 минут, в старшей подгруппе - 25 минут, в подготовительной подгруппе - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут(физкультминутка).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей –3-4 часа в день. В течении недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течении двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как форма оценивания результатов освоения Программы детьми.

Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю		
			Дошкольная разновозрастная группа		
			младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1.	«Познание» «Социализация»	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.)	0,5	1	1
			0,5	1	1
			1	1	2
2.	«Чтение художественной литературы» «Коммуникация»	Чтение художественной литературы. Коммуникация.	1	2	2
3.	«Художественное творчество» «Труд» «Музыка»	Художественное творчество Музыка	Рисование 1	2	2
			Лепка 0,5	0,5	0,5
			Аппликация 0,5	0,5	0,5
4.	«Безопасность» «Физическая культура» «Здоровье»	Физическая культура	3	3	3
Всего:			10	13	14
Длительность условного часа в мин.			20	25	30

